教育部青年發展署
Youth Development Administration, Ministry of Education

116年青年生涯領航計畫種子教師培訓工作坊

青年撰寫企劃書重點

臺北場主講：大華中學 王炎川 校長



教育部青年發展署
Youth Development Administration, Ministry of Education

大　　綱

- 體驗學習類型
- 企劃書格式簡介
- 體驗學習規劃
- 審查常見問題
- 結　　語

教育部青年發展署
Youth Development Administration, Ministry of Education

體驗學習類型

- 職場體驗
- 社區見習
- 志願服務
- 其他創新形式
- 壯遊探索
- 達人見習
- 創業見習



教育部青年發展署
Youth Development Administration, Ministry of Education

體驗學習類型（可單選或組合）



職場體驗

自主尋職，投履歷、參加面試、正式任職，實際體驗全職工作的日常與挑戰



志願服務

投入在地或海外志工行動，從服務中看見世界、理解他人



壯遊探索

親身踏訪國內外，深度接觸文化、地方與人群



達人見習

向職人、藝師學藝，學習一技之長或地方技藝



創業見習

加入新創團隊，體驗創業流程與市場挑戰



社區見習

參與地方行動，接觸永續、創生與社區經營



其他創新形式

只要有體驗精神，也歡迎自由發想學習方式！

運用青年署資源：注意身份別、年齡要求及期程配合

教育部青年發展署
Youth Development Administration, Ministry of Education

誰適合參加體驗學習?

1 個人意願

2 申請動機

3 想法及規劃

4 未來發展

教育部青年發展署
Youth Development Administration, Ministry of Education

企劃書格式簡介



體驗學習企劃書格式

- 壹、自傳
- 貳、申請動機與探索脈絡
- 參、企劃主題與執行
- 肆、預算規劃與資源配置
- 伍、預期學習成果與成長指標
- 陸、其他與企劃相關補充資料

體驗學習企劃書撰寫基本規範

1.維期二年，依體驗學習類型或地點，建議以時間軸分段撰寫。

2.各階段體驗，應具探索、學習，並與企劃書動機、脈胳相關。

3.倘生職涯不明確，企劃應持續探索不同領域，並有學習成長。

4.倘生職涯已定向，企劃要能將過去舊經驗與當前經驗做連結。

5.各階段體驗學習，應具體可執行，能先獲體驗機關同意尤佳。

6.體驗學習能清楚描述挑戰、收穫與學習，並能量化成果檢核。

7.企劃能展現青年的自主性並可靈活調整，實踐自我未來發展。

教育部青年發展署
Youth Development Administration, Ministry of Education

體驗學習企劃書格式

壹、自傳

壹、自傳（撰寫提示與提醒可點選右方「撰寫提示」觀看）

我是[redacted]，目前就讀於[redacted]。成長於注重全人發展的教育環境，讓我擁有充足的時間與空間探索，培養自主學習的能力。

國中畢業後，我懷著對世界的好奇心，前往美國肯塔基州就讀當地公立高中 (Breckinridge County High School)就讀。在語言與文化思維截然不同的環境 中，我學習獨立解決問題、勇敢嘗試各種可能性。在美國就學期間，我加入了學校射箭隊，作為一個毫無經驗的新手，我投入大量的時間練習，一步步建立能力。最終在肯塔基州高中組射箭區域賽中獲得第三名，這段從零開始建構的學習經歷，讓我深刻體會到「透過熱情與毅力達成目標」的滋味，也增強了我向未知領域探索的信心與動力。

之後我返臺進入華德福學校就讀，透過自主學習，我開始接觸地方產業發展議題並產生興趣。為了進一步了解,我參與了教育部青年發展署推動的「青年社區參與行動計畫」。透過一系列課程，我建立了對地方創生的基礎認知，學習如何將地方資源轉譯、孵化品牌，並將ESG理念落實於地產業，並且也在探索的過程中確認未來會想投入相關行業，在學習地方創生相關知識時，我認識到了B型企業的運作模式，發現透過永續企業的方式，能在追求效益的同時，也能照顧到環境，因此也在了解過後，在對於未來的直涯選擇中有了想加入B型企業的動機。在嘗試過蹲點計畫後釐清了地方創生實際在地方上的運作，對我來說從零開始是困難的，而加入一個已經建立基底卻能同樣關心到自己在乎的那部分(環境、傳統產業、弱勢族群等・・・)是在完成個人成就與關懷社會之間平衡的方式。

透過這樣的規劃，我也期許自己能進入國立政治大學創新國際學系，這個科系主要是探討國際永續議題以及用行動的方式將這項行動實際落實，是練習走出國界，將議題放大化的科系，以全英文的授課方式，與來自世界各地的同學互相分享觀點，能跳脫自我視野打開世界觀，我想透過在創新國際學系就讀的四年期間，能在有架構的課程規劃下打好專業知識的根基。

教育部青年發展署
Youth Development Administration, Ministry of Education

企劃書格式

貳、申請動機與探索脈絡

貳、 申請動機與探索脈絡（學習歷程的延續與深化）

為什麼想參加「青年生涯[illegible]計畫」

透過青年領航計畫充足的兩年期間，讓我有足夠的時間去深化所感興趣的領域，累積相關經驗，不只如此，用兩年期間將想接觸的領域深根，提前將所謂的「興趣」轉換成正式的職涯或是實習，透過去經驗事物得過程，挖掘自身其他潛力，在不同的歷練中，豐富人生經歷。

可描述生涯探索經驗，延伸學習歷程，具體指出過去曾做[illegible]哪些與申請計畫相關的學習、研究、 活動或實作，並說明哪些經驗影響自己申請本計畫？

壹、美國高中交換計畫，國[illegible]畢業後我獨自前往了美國肯[illegible]高中就讀一年級，在這期間獨自打理生活起居，與當地機構協調選課，並且加入當地[illegible]社團[illegible]學習，[illegible]獲[illegible]這段經歷，[illegible]願意[illegible]開自我，學習新事物，這也是我想跟隨青年署計畫在接[illegible]兩年期間[illegible]探索新事物，[illegible]多興趣與創造機會[illegible]多可能。

貳、教育部青發署青年社區參與活動蹲點實作計畫，在這個計畫中，我接觸到了全新的領域，走入了未知的產業，在有計劃的課程中，學[illegible]系統的[illegible]與不[illegible]產生[illegible]在[illegible]時[illegible]空間，在全然[illegible]的情況下慢慢深入，開發當地[illegible]生活[illegible]也在[illegible]動的[illegible]中挑[illegible]來者[illegible]，成[illegible]接納感，也是在[illegible]的探索中，釐清自身對地方創生的興趣，因此在計畫結束後，依舊繼續學習相關領域知識，並在學校十二年級畢業專題中延續這項行動，以自身感受重新詮釋這項行動，在青年領航的兩年期間，我也期待自己可以繼續投入地方創生的實際行動，從有指引的學員變成設計行動的[illegible]帶領[illegible]我來[illegible]定[illegible]，並不是短短[illegible]能[illegible]立連結[illegible]正的[illegible]再到發現問題，是需要時[illegible]讓的，[illegible]對我[illegible]地方創[illegible]限小的領域，[illegible]領[illegible]限[illegible]鄉發展，而是能參與更具國際討論的議題，[illegible]更多元的面向看地方創生[illegible]所面臨更深層的問[illegible]，[illegible]我想延伸[illegible]討[illegible]永續SDGs議題。

參、瑞士語言營隊志工服務，在今年寒假，我前往了瑞士Braunwald的Frilingue營區參與服務，主要是帶領一群年齡區間七到十七歲來自不同語區前來的參與的學員，與他們一起經驗一個月的營隊生活，而我們主要的工作是照顧他們的飲食與生活

動機與探索脈絡
VS
企劃主題與執行
預算規劃與資源分配
息息相關、邏輯扣合

教育部青年發展署
Youth Development Administration, Ministry of Education

體驗學習規劃



教育部青年發展署
Youth Development Administration, Ministry of Education

體驗學習規劃

參、企劃主題與執行

參、 企劃主題與執行

我想以國際永續結合台灣地方創生作為參與青年署青年生涯領航兩年計畫的核心，探索二者的連結以及自我實際投入到這個議題中，並以創生作為投入B型企業工作為主要目標，透過更多的學習累積經驗。

第一年的規劃，這兩年會以服務實習為主，壯遊探索為自我心靈成長很重要的部分為輔，在第一年計劃：

壹、我參與青年署青年國際發展地圖計劃，在這個計畫中，我與清華大學的姐姐以國際永續作為核心，咖啡廳作為主要拜訪空間，我們預計使用七月到八月整個月的時間，去往台灣各地返鄉青年所打造的場域，透過媒體的方式設計線上咖啡廳月報，推廣永續經營的店家，讓更多人開始重視永續經營同時，我也能學習到環境永續的更多樣態，以及以商業的形式要如何脫離主流方式，建立對環境的永續型態的企業。

貳、我預計於九月到十月前往德國的Helenenhof有機農場進行為期一個月的工作，在華德福學校推從友善農法的飲食習慣，同時國際永續指標也將這樣的耕作信念納入了這個計畫的[illegible]為期一個月的期間，進入全自然的環境，實際透入友善耕作的行列，觀察大自然與植物之間的關係，擁有對自然農法更清晰的認識，故事自己進行更多樣化的永續行動，走入國際永續議題的其他永續範疇中。

叁、在結束農場工作後，我將前往加拿大的Maison Emmanuel機構進行為期半年(十月到四月)的服務，這是一個以社區而聚集的群體，主要幫助弱勢人群的機構，這[illegible]一個[illegible]未知[illegible]，我想透過這[illegible]投入[illegible]永續SDGs11減少不平等，透過自身行動，給予他們需要的幫助，同時讓自己學習包容更多元的[illegible]過程中[illegible]

肆、我計畫在加拿大志工服務結束後，我將前往西歐(四月到七月)，我想利用幾個月的時間，讓自己沉澱下來，梳理第一年所經歷、學習、收穫，將這些養分，轉化成屬於自己的東西，[illegible]法國[illegible]的朝聖之路，並在途中以攝影的方式紀錄，同時撰寫部落客的方式記錄這一路來我的蛻變與成長，[illegible]

第二年，我將運用所學前往創生與永續的第一線：

[illegible]三月前往[illegible]Sekem學校，Sekem學校實徵人智學的理念，不僅開創有機農法的種植方式，同時為埃及的陸域生態作出了極大的貢獻，更是以學校的型態擴展出完整的永續行動，並開創了非洲首間永續發展的大學，被讚譽永續發展完整性最高的典範，我對於這樣高難度且架構性強的計畫內容與執行充滿好奇，[illegible]與他們[illegible]的工作[illegible]我[illegible]Sekem學校安排在青年領航計畫的尾端，這趟旅行是在為第二年我想投入職場收集養分，透過這間落實永續行動的學校[illegible]生活的[illegible]永續[illegible]為基底，體驗永續全方位的生活樣式。

對我來說地方創生只是國際永續中很小的一部分，結束了第一年的向外探索與志工服務，第二年我想回到我的家「台灣」，跟隨達人小毛老師(115年12月已獲老師同意)進行為期三個月(四月到七月)的地方創生行動，對我來說這與短暫的蹲點不同，我相信透過小毛老師作為引入人帶領我長時間的走入一片未知的土地，會[illegible]更深入的發現，將[illegible]和[illegible]的想法，挖掘地方新的可能。對我來說之前所作的努力，最終的目標是我想進入B型企業工作，因此我[illegible]利用學[illegible]的身[illegible]青年生涯領航計畫期間去[illegible]B型企業進行為期三個月的實習(預計在115年3月初陸續寄email爭取)，目前計畫申請艾瑪斯頌皮療癒永續品牌，再台東蹲點期間聽到了艾瑪斯的品牌創立故事，深受影響，因此我想透過實習的機會，進入他們公司，跟隨他們實際落實永續行動，並且讓自己在走入職場的同時真正走入社會，看見企業的需求、殘酷、追求，並在其中感受自己是否適合B型企業的運作方式，同時也在當中釐清這是否是自己未來想要的工作樣態，並且強化自己對B型企業的了解。

第一年 115.8……

115.9~10……

115.11~116.4……

116.5~116.7……

第二年 116.8~117.3……

117.4~117.7……

體驗學習規劃

參、企劃主題與執行

日期	體驗類型	執行主題	地點	單位名稱	備註
115.7~115.8	社遊探索, 其他 - 感動地圖計畫	青年逆醫咖啡廳創建	全台灣	教育部青發署	已錄取
115.9~115.9	志願服務	有機農場實習	德國	Helenenhof	獲同意
115.10~116.4	志願服務	camphill	加拿大	Maison Emmanuel	待回覆
116.5~116.8	社遊探索	朝聖之路	西歐	Asociaciones	規劃中
116.9~116.12	志願服務, 社區見習	永續社區見習	埃及	sekem	待聯繫
117.1~117.6	職場體驗, 達人見習	地方創生、永續經營實習	台灣	B型企業	暫定

執行須與企劃主題二年期程扣合

教育部青年發展署
Youth Development Administration, Ministry of Education

體驗學習規劃

肆、預算規劃與資源配置

國內外

交通費、住宿費、自學材料及書籍費、

補習費、伙食費、通訊費、保險費...



肆、 預算規劃與資源配置（請詳細填寫）

經費項目	支用內容	預估金額
國際交通費	德國來回機票	53,000
裝備／物資費	保險、通訊費	11,000
餐費	住宿(機構提供免住宿費、主題餐廳自理)	8,000
國際交通費	加拿大來回機票	63,000
裝備／物資費	住宿免費、保險、通訊	25,000
餐費	住宿(機構提供)、食物(周末)	50,000
國際交通費	西班牙單程機票、法國單程機票	67,000
裝備／物資費	保險、簽證(免簽)、通訊	35,000
餐費	朝聖之路餐食費用	66,000
住宿費	朝聖之路住宿所	66,000
國際交通費	埃及來回機票、車費	31,000
裝備／物資費	簽證(免簽)、通訊、保險	5,000
餐費	住宿費用	66,000
國內交通費	高鐵、火車、客運	25,000
餐費	國內餐宿費(依照三個月:北、中、南各一個月估算)	85,000
	預算規劃合計金額：629,000 元	

預算與企劃二年各期程執行扣合

確定經費來源及可運用資源，讓企劃可依期程順利執行!

教育部青年發展署
Youth Development Administration, Ministry of Education

體驗學習規劃

伍、預期學習成果與成長指標








伍、 預期學習成果與成長指標

成果展現多元化(必要時附簡單說明)

文字報告：心得報告、實紀、歷程反思、文章...

圖表與簡報：實驗記錄表、發表簡報、活動企劃圖表、...

各種證明：技術證照、語言檢定、工作評核、技能評鑑、參加證明、自學或職場技能學習影像...

作品集：影片、相片、3D建模、電腦繪圖、繪畫、練習作品...

影音紀錄：含上述影片/相片，可上傳至YT、FB、IG...紀錄

資料來源https://ycnp.yda.gov.tw/default/implement

教育部青年發展署
Youth Development Administration, Ministry of Education

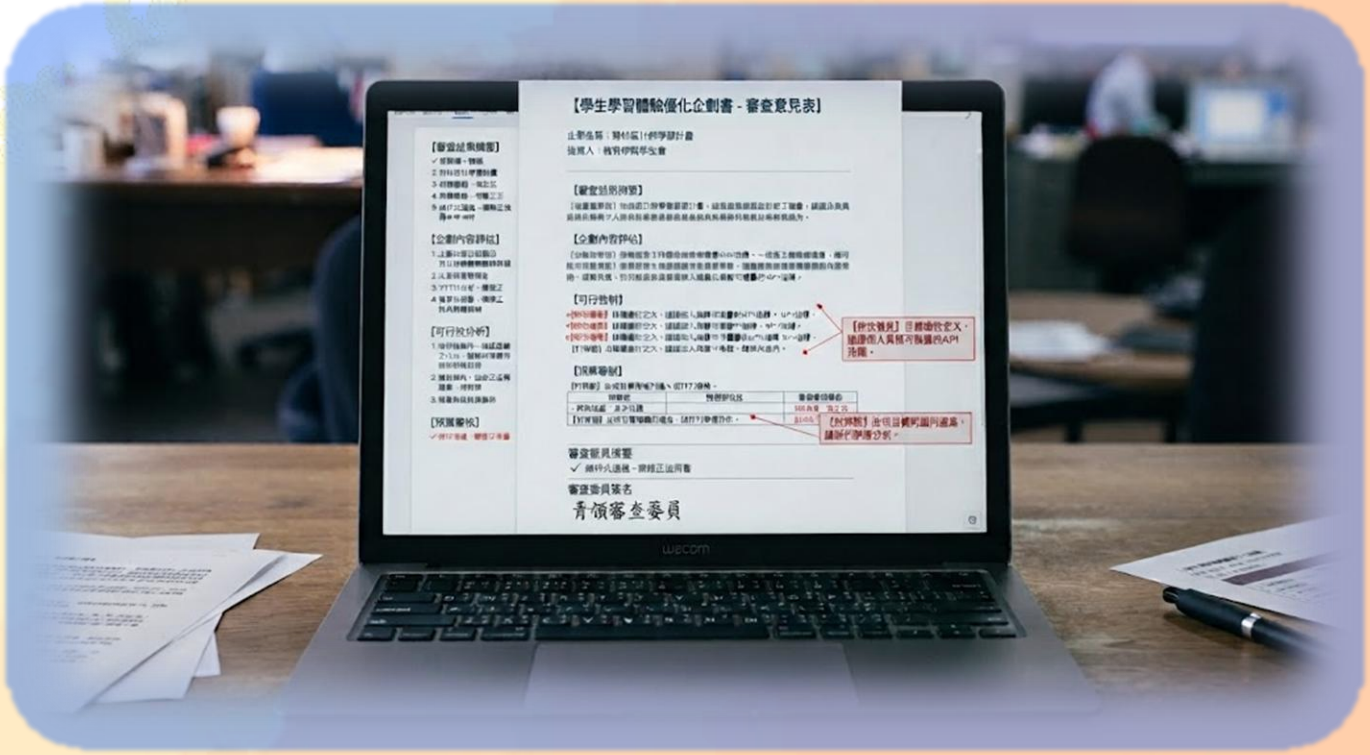
二年
體驗學習規劃

體驗學習空餘時間規劃

- 證照考取
- 進修課程
- 自主學習
- 服務活動
- 升學準備
- 升等考核
- ……

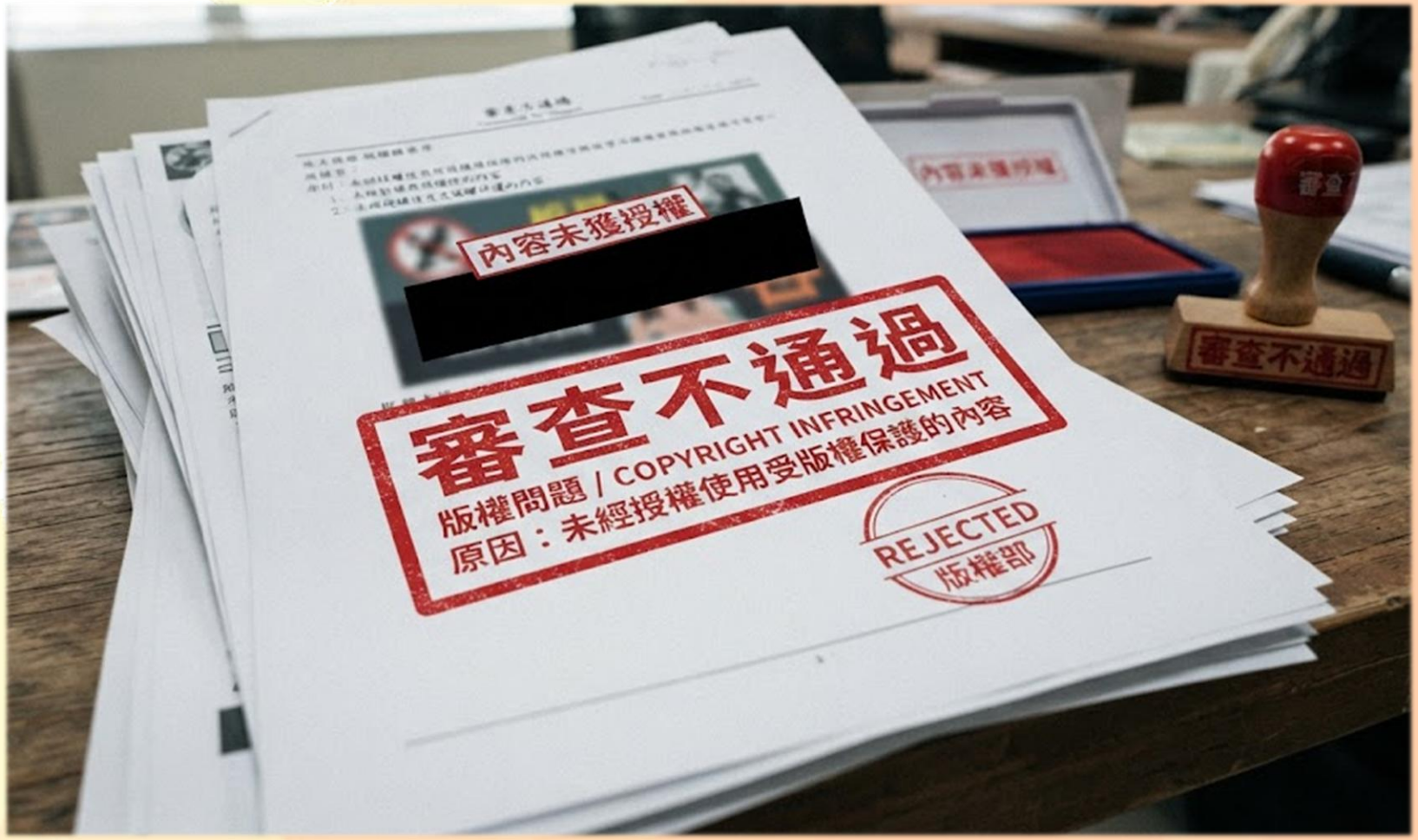
教育部青年發展署
Youth Development Administration, Ministry of Education

審查常見問題



教育部青年發展署
Youth Development Administration, Ministry of Education

體驗學習企劃書審查不通過常見錯誤態樣



教育部青年發展署
Youth Development Administration, Ministry of Education

體驗學習企劃書審查常見問題

與青領計畫關聯性不高

個人動機不強烈

探索面向過於單一

經費低估

企劃空洞過簡

期程安排錯誤

企畫行程無對應

行程安排不確定性太高

成果無量化指標

錯別字無標點

基本資料填報有誤

其他...

企劃遠超能力負擔

教育部青年發展署
Youth Development Administration, Ministry of Education

結　　語

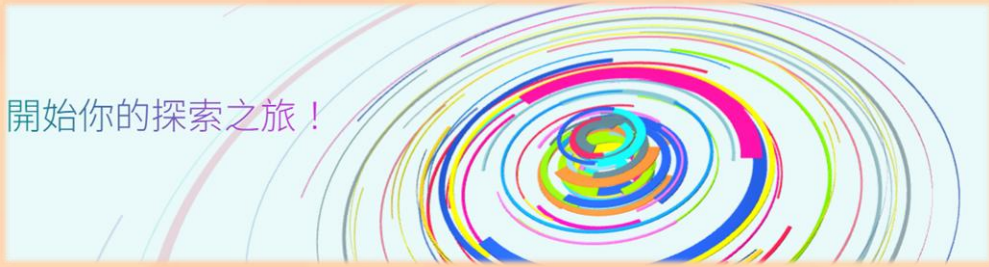


升學職涯不設限，探索體驗是關鍵！

資料來源https://ycnp.yda.gov.tw/about/understanding

- **青年生涯領航計畫**

https://www.yda.gov.tw/plan.aspx?p=1012&rn=28250



亮點一｜**心向遠方，自由啟航**

看得遠，才能走得穩。

亮點二｜**不拼分數，也能上榜**　**(專屬特殊選才通道)**

升學可以不靠分數，青年的價值，不該只用考卷衡量。

亮點三｜**敢夢敢試，獎金護航**　**(最高28.5萬元獎金)**

你的每一步勇敢，都是國家願意投資的未來。

亮點四｜**兩年淬鍊，軟硬皆強**　**(主動探索世界)**

在AI時代，養成無法被取代的實力。

資料來源：https://ycnp.yda.gov.tw/about/highlights

教育部青年發展署
Youth Development Administration, Ministry of Education

THANK YOU